

Формирование и развитие коммуникации у детей с РАС



Учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№188» г.о. Самара
Цыганова Татьяна Юрьевна

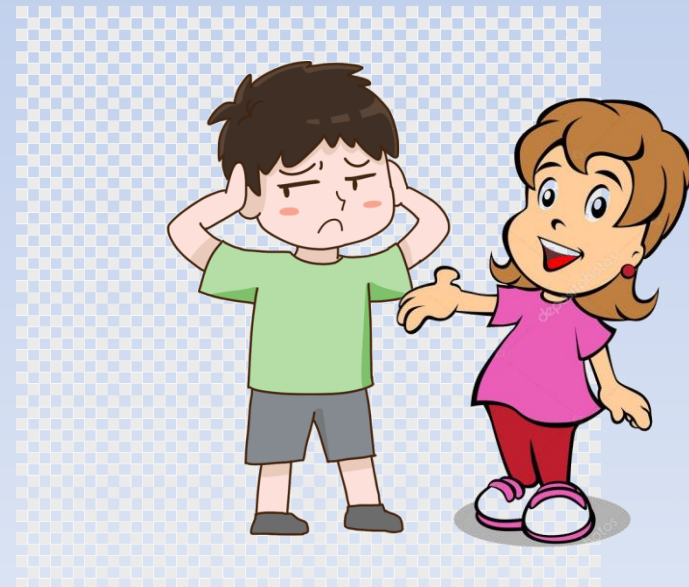
Коммуникация – в широком смысле процесс взаимодействия и способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию. Между людьми коммуникация осуществляется в форме общения.



В норме человек обладает свойством, проявляющимся в способности высказываться и воспринимать речь другого субъекта речевой коммуникации



При РАС у ребенка не возникает полноценной речевой коммуникации



Шаг 1 Установление эмоционального контакта

Цель : создать кредит доверия

В психическом отношении дети с РАС не выносливы:
Ранимы, тормозимы в контакте
Взгляд, голос, прикосновение, прямое обращение часто вызывают чувство дискомфорта

Проблема

Ребенок не отвечает требованиям, которые предъявляет к нему взрослый: ему трудно сосредоточиться произвольно, «по приказу»



Уход от общения
Дозирование общения
Ограничивание своими правилами



Отрешенные , «ускользающие» дети, держатся спиной к людям, попытку вступить с ними в контакт воспринимают как агрессию



Ограничить первое время речевое общение, не окликать по имени, держать дистанцию.

Привлечь внимание осторожным озвучиванием действий ребенка

Воспроизводить вокализации ребенка

Вплетать в комментарий имя ребенка

Поддерживать заинтересованность ребенка какой-либо деятельностью

Проявляют болезненную чувствительность ко взгляду, голосу, прикосновению; закрывают руками глаза, затыкают уши, кричат; характерны стереотипные пристрастия



С еще большей осторожностью подбирать привлекательный сенсорный материал, следить за реакцией ребенка при его предъявлении

Учитывать и анализировать стереотипные пристрастия ребенка, они могут быть опорой для первых контактов с ним (подражать действиям и аутостимуляциям ребенка или комментировать их)

Характерен энтузиазм стереотипных монологов, дети захвачены сюжетами собственных аффективных переживаний, общение формально



Сначала согласиться на роль формального партнера, стать терпеливым слушателем и зрителем, но не поддерживать эту аффективную аутостимуляцию и не подыгрывать ребенку

Осторожно дозировать зрительное общение

Предоставить небольшой опыт сопереживания ребенку

Дать возможность ребенку постепенно привыкнуть к нам, научиться «слышать» нас

Дети, зависимые от своих близких, нуждающиеся в постоянной эмоциональной стимуляции, строят отношения с миром опосредованно через близких людей; тревожные, тяготятся контакта



- Первые контакты с ребенком строить опосредованно через его близких
- Дозировать прямое обращение к ребенку
- Передать инициативу зрительного контакта ребенку
- Налаживать дальнейший контакт, используя совместную деятельность (игра, рисование)
- Поддерживать свою привлекательность сенсорно приятным игровым материалом
- Поддерживать интерес к игровому сюжету, отражающим собственные впечатления ребенка

Ожидаемый результат

- В большинстве случаев можно установить и развить эмоциональную связь и контакт с любым ребенком с РАС
- Ребенок получит опыт комфортного общения
- Ребенок начинает смотреть в лицо и слышать взрослого, улыбается, обнимается, охотно идет на занятие
- У ребенка существует желание общаться и он согласен на некоторый дискомфорт т.к. сверхчувствительность ко взгляду и голосу, движению взрослого остается

Условия для достижения результата

Полное взаимное доверие ребенка и взрослого

Безоценочное отношение к ребенку

Сензитивность к ребенку (сопереживание и принятие)

Овладение навыками эффективного развивающего взаимодействия с ребенком

Шаг 2 Формирование навыков, необходимых для развития коммуникации

Общие рекомендации

- Обращаясь к ребенку, говорите просто и ясно. Не используйте сложных конструкций, употребляйте только ключевые слова («Положи кубик на полку»), при необходимости оказывайте физическую помощь или употребите жест.
- Речь взрослого должна укладываться в рамки понимания ребенка. Адаптируйте свою речь по мере развития возможностей ребенка.
- Используйте естественные жесты во время общения с ребенком, это облегчает понимание
- Немедленно отвечайте на любое обращенное к вам «высказывание» ребенка, будь то слово, жест, улыбка или взгляд. Дайте ребенку понять, что коммуникация всегда действенна.

Игры и занятия

Хронологическое развитие



Зрительный контакт



Находиться рядом с ребенком, напротив него и на одном уровне



Привлечь внимание ребенка к своему лицу



Держать желаемый предмет на уровне глаз, отдать его ребенку после установления зрительного контакта

Ожидание

Цель: формирование навыков концентрации внимания



Различные виды туннелей



Мыльные пузыри



Модули для прогона шаров



Игрушки с эффектом неожиданного появления

Соблюдение очередности

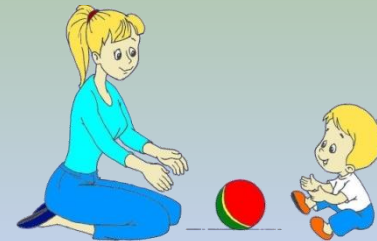
Что можно делать по очереди?



Рисовать



Ставить кубики на башню



Катать мяч или машинку друг другу



Складывать пазлы



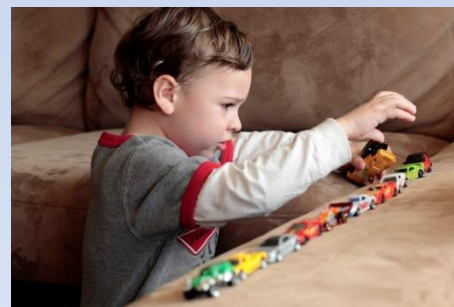
Класть кубики в коробку



Пускать пузыри

Понимание речи

Эмоционально-смысловой комментарий позволяет «поймать» внимание ребенка, сосредоточить на чем-то, добиться осмысления сказанного.



Опорные коммуникативные навыки

Вводить в ежедневное общение жесты



ДА



НЕТ



Указательный жест



Литература

1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе./ Под. Ред. С.А.Морозова (материалы к спецкурсу). М.: Изд-во "СигналЪ", 2003.)

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 7-е. – М.: Теревинф, 2012. – (Особый ребенок). – 288.

3. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки.
М.:Теревинф,2007.

4. Сара Ньюмен Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. – М.:Теревинф,2004.

Спасибо за внимание